


***Использование приемов  
наглядного моделирования  
при подготовке к  
обучению грамоте детей  
дошкольного возраста с  
речевыми нарушениями.***

**Составили:**

**учитель-логопед: Каленюк Н.А., Пунько А.Ю.**



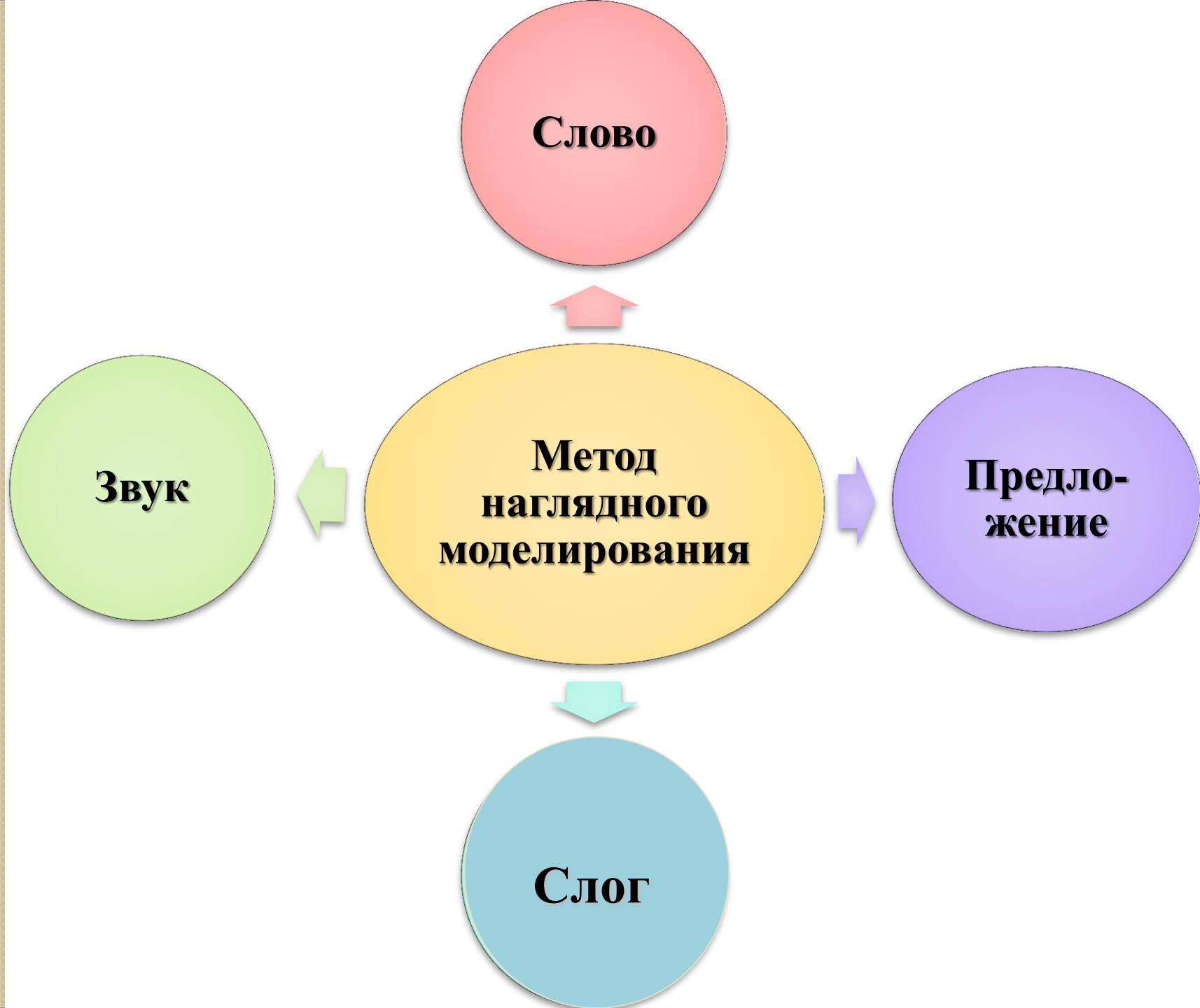
**Наглядное  
моделирование – это  
воспроизведение  
существенных свойств  
изучаемого объекта,  
создание его  
заместителя и работа с  
НИМ.**

# **Актуальность темы:**

- 1. Моделирование позволяет ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, слог, предложение), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, так как наглядный материал усваивается лучше вербального.**
- 2. Использование моделей на занятиях позволяет формировать представления об основных признаках и структуре изучаемых объектов.**
- 3. Работа с моделью способствует развитию умственных операций у детей (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения).**

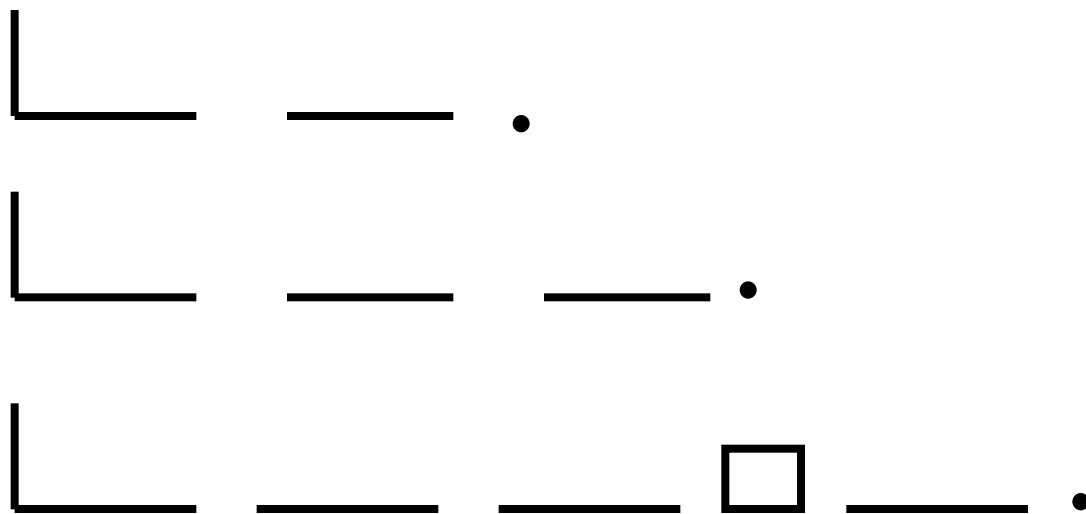
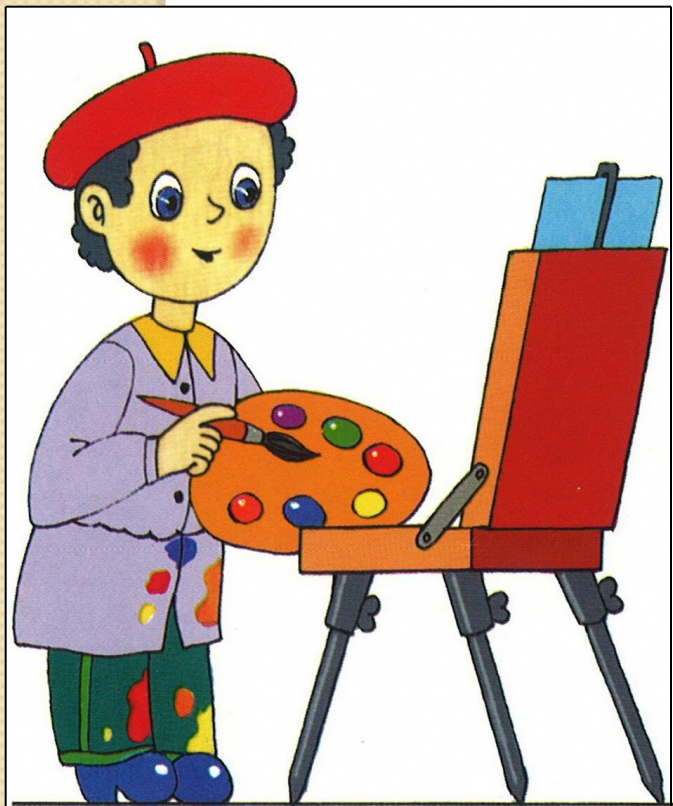
# **Процесс моделирования состоит из следующих этапов:**

- знакомство с графическим образом модели;**
- дешифровка модели;**
- непосредственно работа с моделью.**



# Развитие анализа структуры предложения

1. Знакомство со словом. \_\_\_\_\_
2. Понятие «предложение».
3. Работа со схемой предложения.

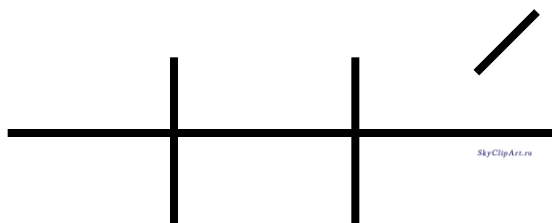


## **Задания для анализа предложения:**

- 1. Придумать предложение с определенным словом.**
- 2. Придумать предложение с определенным количеством слов.**
- 3. Определить место слова в предложении (какое по счету указанное слово).**
- 4. Составить предложение из слов, данных с беспорядке (например, даются слова *грядке, на, огурцы, растут*).**
- 5. Увеличить количество слов в предложении (распространение).**
- 6. По графической схеме придумать предложение.**
- 7. Поднять цифру, соответствующую количеству слов в предложении (2, 3, 4, 5).**

# Развитие слогового анализа и синтеза

1. Произнести заданное слово по слогам. Сосчитать количество слогов, назвать 1-й, 2-й, 3-й.



2. Определить количество слогов в названных словах. Поднять соответствующую цифру.

3. Разложить картинки в три ряда в зависимости от количества слогов в их названии.



4. Составить слово (продолжить ) из слогов:  
*та(релка), му(ка).*

5. Придумать слова с определенным количеством слогов или начинающиеся на определенный слог.

6. Назвать цветы, деревья, домашних и диких животных, посуду или мебель, в названии которых два или три слога.

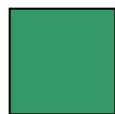
7. Составить слово из слогов, данных в беспорядке :  
*ша, гру; ро, ко, ва; ши, ма, на.*



# Развитие фонематического анализа и синтеза

Фонематический (звуковой) анализ — это выделение звука в слове, определение его места (начало, середина, конец слова), количество звуков в слове, и характеристика этих звуков (гласный - согласный, твердый - мягкий, звонкий - глухой).

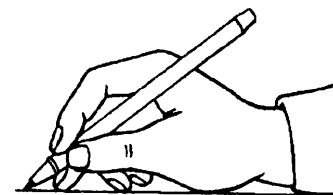
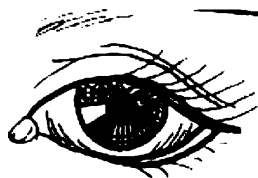
Фонематическим анализом дети овладевают лишь в процессе специального обучения.



**А**

**Б**

**В**



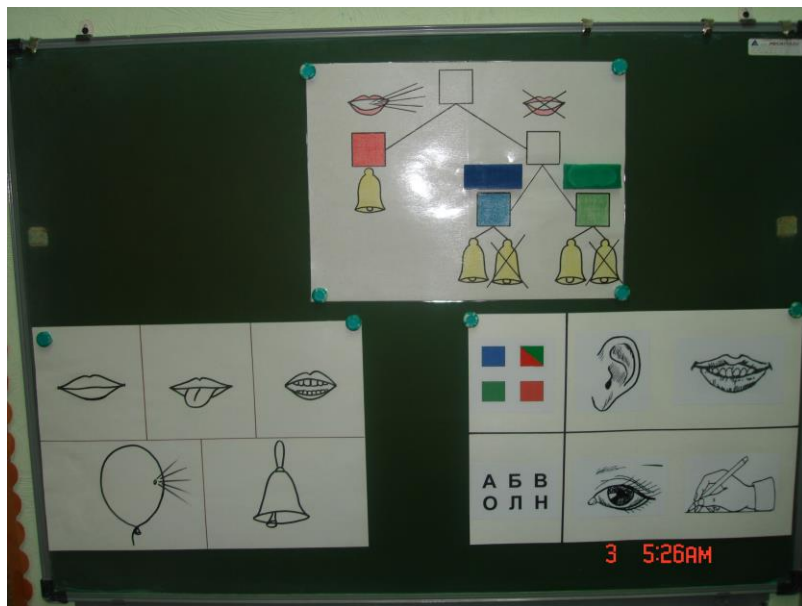
# Этапы формирования навыков звукового анализа у старших дошкольников:

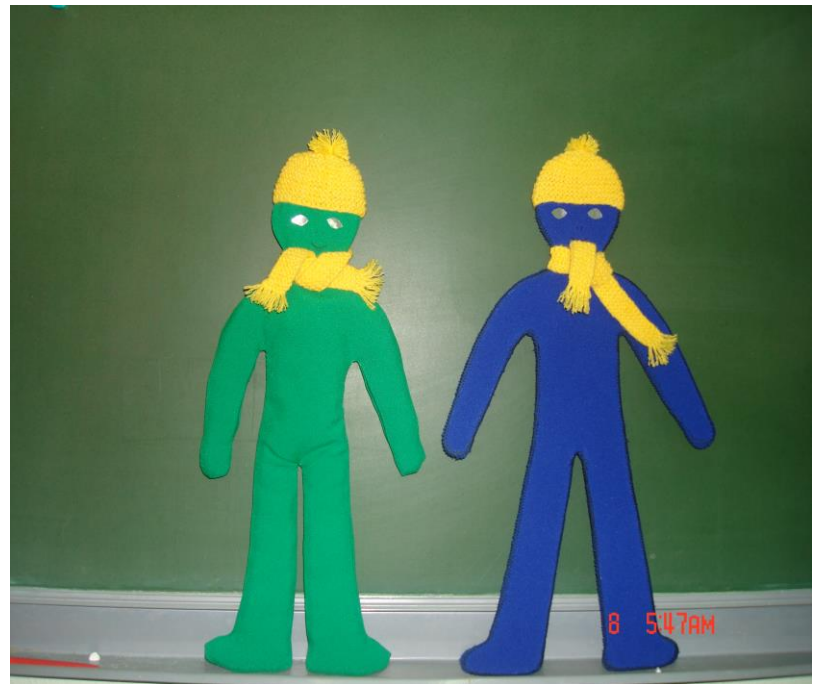


# Слова, не рекомендуемые для звукового анализа

Слова, у которых произнесение и написание не совпадают:

- слова с йотированными гласными (я, ё, ю, я);
- слова со слогами «ши», «жи»;
- словарные слова (*корова, огурец,*);
- слова с сомнительными согласными - требующими проверки (*сузроб, пирог, сладкий*).







***Спасибо за  
внимание!***